

Основная волна сдачи ЕГЭ в России завершилась: 860 тысяч российских учащихся сделали это. «ЕГЭ-2013» получился, пожалуй, самым скандальным за все существование экзамена. Поэтому редакция газеты «Вести» и выделила его в основные проблемы России.

Во-первых, в этом году экзамен списывали все, как могли. После обнародования результатов стало казаться, что дети всех регионов получили готовые ответы из Интернета прямо во время экзамена. Затем грамотно списали и незаслуженно получили по сто баллов. Национальный экзамен был практически сорван из-за массового списывания ответов. Достаточно вспомнить прогремевшую на всю страну историю с ЕГЭ в Ставрополе, где главный врач городской больницы выписал школьникам справки, разрешающие сдавать экзамен досрочно (ввиду плохого состояния здоровья). Именно эти дети, чье состояние здоровья было неудовлетворительным, написали ЕГЭ на сто баллов. Но плюс ко всему они оказались детьми небезызвестных в Ставрополе людей: экс-заместителя мэра города Андрея Зайцева, депутата городской думы Руфата Ализаде, заведующего хирургическим отделением больницы скорой помощи Алексея Фоменко, замглавы УФМС Ставрополя Константина Близниченко и других. Главный врач Вячеслав Кашников уже уволен с работы. Прокуратура продолжает искать и находить людей, причастных к этому делу. А справками, выданными ставропольским «отличникам», теперь занимаются следственные органы. Именно из-за подобных историй особо подозрительные работы многих школьников были аннулированы.

Но есть в нашей стране по-настоящему умные дети, результаты которых не вызвали подозрений у преподавателей, прокуроров и следователей.

Так, например, в Липецке шесть учеников получили сто баллов по ЕГЭ, трое ивановских ребятишек получили также высший балл, 12 тамбовских детей сдали математику на сто баллов, 32 школьника из Орла также сдали «на все сто». В принципе, можно перечислять «города-отличники» бесконечно: Волгоград, Москва, Петербург, Красноярск и т.д. Особенно отличилась Ростовская область: больше двухсот школьников набрали максимальный балл.

Вторая причина, по которой «ЕГЭ-2013» стал самым скандальным за последние годы, это количество детей, проваливших экзамен, что частично, но опровергает опасения в тотальном списывании (и это несмотря на то, что ответы были и в сети Интернет, и ЕГЭ якобы решали сами учителя).

В этом году с математикой не справились 7,6 процента экзаменуемых: они не смогли набрать хотя бы 24 балла из 100. Со вторым обязательным предметом – русским языком – ситуация более оптимистичная. Здесь (без учета пересдачи) с «двойками» остались 2,2 процента участников.

В Орловской области ЕГЭ по математике не сдали 154 выпускника, в Карелии – 566 (14 процентов) детей провалили ЕГЭ, математику «завалили» 608 смоленских выпускников, на Кубани – две тысячи школьников, в Приморье ЕГЭ по математике провалили 16 процентов выпускников, в Башкирии – 1400, в Воронежской области – 1189, в Астраханской области – 146 человек и т.д.

Но вот что особенно беспокоит: сейчас почти каждый десятый выпускник (9,8 процента) в стране рискует остаться без школьного аттестата. Да, часть из них воспользуется пересдачей, и число двоечников, будем надеяться, сократится. Но факт остается фактом: чем надо было заниматься 11 лет в школе, чтобы не решить задания по

обязательным предметам хотя бы на минимальные баллы?

Почему возникают данные проблемы с не так давно принятым ЕГЭ? И какие существуют выходы из сложившейся ситуации?

Если в первые экспериментальные годы за ЕГЭ был строгий федеральный контроль, то теперь за проведение экзамена отвечают региональные власти. А каждый регион, естественно, заинтересован в конечных результатах ЕГЭ. Так, например, заместитель министра образования Республики Адыгея Марьят Алиева раздавала ученикам готовые варианты ответов на вопросы ЕГЭ по русскому языку. Это преступление было пресечено сотрудниками УБЭП, Алиевой за превышение должностных полномочий грозит до четырех лет лишения свободы. По данным следствия, в преступлении были задействованы около 160 человек.

Кроме этого существует проблема часовых поясов. Первыми, как известно, ЕГЭ сдают дети Дальнего Востока (Камчатка, Владивосток, Хабаровск и т.д.). И вряд ли им кто-то помогает во время экзамена, так что можно считать, что наши дети (камчатские) – самые честные и их результаты вряд ли аннулируют.

Но глава комитета Госдумы по образованию Вячеслав Никонов считает, что установление единого для всей страны времени для проведения ЕГЭ было бы неправильным. Он уверен, что если установить порядок, чтобы все регионы с разными часовыми поясами начали ЕГЭ одновременно - это непременно будет ущемлять права одних школьников перед другими.

Как заметили и ученики, и учителя: опыт показывает, что учеба в старших классах все больше перестает быть учебой, она заменяется усиленной подготовкой к ЕГЭ. То есть старшие классы в школе превращаются в курсы по подготовке к ЕГЭ. При этом многие доктора наук и преподаватели в школах и ВУЗах считают, что у ЕГЭ очень много недоработок, и экзамен «отучил детей думать». Отсюда и узкий кругозор школьников (абитуриентов).

«Нам нужно иметь два уровня ЕГЭ. Нам нужен базовый уровень ЕГЭ с ответами для тех, кто хочет «тройку», для тех, кто хочет «пятерку», для тех, кто хочет поступать в ведущие вузы. Они должны выбирать вариант. Это должно быть сочинение, нормальная письменная работа», - считает ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов. Именно поэтому главный ВУЗ страны МГУ им. Ломоносова до сих пор не принимает результаты ЕГЭ.

От новых скандалов ЕГЭ спасет только реформа

Бесконечные скандалы с ЕГЭ заставили профильное министерство вновь говорить о большой реформе Единого госэкзамена. Среди предложений - при поступлении в вузы учитывать не только результаты ЕГЭ, но и средний балл в аттестате. Это означает, что выпускник школы с мягкими требованиями к знаниям получит преимущество перед ребятами, с которых в школах спрашивали строго.

С 2014 года Министерство образования планирует ввести в школах новые штатные единицы – тьюторов. Эти преподаватели-наставники, помогающие ученикам в школе и вне ее, заменят действующий сегодня институт классного руководства. Планируется, что тьютор возьмёт на себя функции классного руководителя, оставив учителю его основную задачу – преподавать профильный предмет. Преподаватель-наставник будет курировать несколько классов одного возраста или создавать собственные группы.

Тьютор (позиционно) – это тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Учитель (позиционно) – это тот, кто учит, то есть передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков.

Введение в школах новой административной единицы связано с вступлением в силу нового закона об образовании. В законе, вступающем в силу 1 сентября 2013 года, вводится понятие индивидуальных образовательных подходов и программ. Сейчас идет обсуждение и апробация в пилотных регионах нескольких возможных моделей тьюторства.

«В официальном ре-естре профессий уже есть тьютор. Но его наличие в школе пока не является обязательным», – отметила президент российской тьюторской ассоциации Татьяна Ковалева.

Она добавила, что сейчас несколько рабочих групп заняты разработкой профессиональных стандартов деятельности тьютора.

«Сейчас на всех уровнях образования предписана индивидуализация, а где профессиональная группа, которая будет работать по данному направлению? Сразу вспомнили про тьюторов. Возможных схем очень много. В том числе апробируется модель, когда классные руководители через повышение квалификации получают компетенции тьюторов. Получается, что они совмещают две должности», - сказала Ковалева.

Также изучается модель, в которой в школах отменяют должность классного руководителя. Учителя будут заниматься преподаванием, а тьюторы – курировать классы.

Как именно тьюторство будет помогать детям при сдаче ЕГЭ пока неясно. На данный момент это понятие довольно размыто и не укладывается в голове обычного российского школьника, родителя, директора и т.д. Но вышестоящему начальству виднее...

Катерина АРТЕМЬЕВА

(по материалам отечественных и зарубежных СМИ)

Справка «В»:

Тьютор, наставник (англ. tutor) – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Изначально тьюторы появились в Великобритании – в Оксфорде и Кембридже они существуют с XIV века. В Англии тьютор прикрепляется к ученику в средней школе и ведет его до поступления в высшее учебное заведение, где передает в руки своего институтского коллеги. Сегодня в Оксфорде на 10 тысяч поступивших студентов приходится такое же количество тьюторов.

В Британии тьютор является учителем, психологом, помощником и наставником ученика. Дети, обучающиеся по «пансионной программе», уезжают домой только на выходные. В стенах учебного заведения они обсуждают с наставником не только учебные, но и личные проблемы.

P.S.

Во всей этой истории с тьюторами в первую очередь удивляет, что тьюторов еще нет, а ассоциация тьюторов с президентом во главе уже существует. Неизвестно, как с помощью тьюторов средняя школа собирается повысить уровень успеваемости учеников: нет методик, нет программ, нет даже функциональных обязанностей для английской диковины. Но почему-то федеральная власть убеждена, что опыт англичан у нас приживется и докажет свою эффективность. Меньше всего тьюторы похожи на палочку-выручалочку в борьбе с проблемами в средней общеобразовательной школе. И еще меньше они похожи на российских учителей, а тем более на наставников молодежи. Само слово «тьютор» вызывает не меньше вопросов в смысле чистоты русского языка. Мы провозгласили борьбу за свой родной язык на законодательном уровне и тут же начинаем насаждать труднопроизносимые иностранные слова в наш школьный лексикон.

Ну, как здесь не вспомнить поэму «Горе от ума» Александра Грибоедова. В которой главный герой, настоящий патриот России, Александр Чацкий стремится: «нас удержать, как крепкою возжой, от жалкой тошноты по стороне чужой». Правда, в те далекие годы (первая половина девятнадцатого века) речь шла о засилье в русском языке французских слов. С тех пор много воды утекло. И мы вернулись к тому же «Горю от ума» только на английский манер. В современной интерпретации уместнее назвать это нестареющее произведение несколько иначе: «Горе без ума». И, принимая во внимание последние нововведения в сфере образования, эта комедия обречена на вечную жизнь.

Вячеслав СКАЛАЦКИЙ.